



Gymnázium &
SOŠ Chodov

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRŮMYSLOVÁ EKOLOGIE CHODOV**

(v souladu s RVP PE)



"Investice do vzdělání nesou nejvyšší úrok"

Benjamin Franklin

Vzdělávací program: čtyřletý
Studijní forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Obor vzdělání: 16-02-M/01 Průmyslová ekologie

OBSAH

1	Identifikační údaje	4
2	Charakteristika škol	5
2.1	Velikost školy a vybavení školy	6
2.2	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.3	Dlouhodobé projekty, spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	9
3.2	Kompetence a průřezová témata	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	16
4	Uplatnění absolventa	17
5	Organizace vzdělávání	17
5.1	Délka a forma vzdělání	17
5.2	Podmínky přijetí ke vzdělávání	17
5.3	Způsob ukončení vzdělávání a profilová část maturitní zkoušky	18
6	Učební plán	19
6.1	Přehled využití vyučovací doby v jednotlivých ročnících	20
6.2	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	21
7	Učební osnovy	22
7.1	Český jazyk a literatura	22
7.2	Anglický jazyk	33
7.3	Dějepis	41
7.4	Základy společenských věd	46
7.5	Fyzika	53
7.6	Chemie	59
7.7	Biologie	64

7.8	Biochemie	68
7.9	Ekologie	73
7.10	Geologie	80
7.11	Praxe	84
7.12	Matematika	94
7.13	Tělesná výchova	102
	Lyžařský kurz, turistický kurz	113
7.14	Informatika	116
7.15	Ekonomika	125
7.16	Ročníkový projekt	130
7.17	Zdroje a využití energií	133
7.18	Základy strojnictví	139
7.19	Elektrotechnika	146
7.20	Technologie výroby	154
7.21	Životní prostředí	163
7.22	Monitorování životního prostředí	173
7.23	Konverzace v jazyce anglickém	181
8 Autorský kolektiv		188

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel:



Gymnázium &
SOŠ Chodov

Název:	Gymnázium a střední odborná škola Chodov
Sídlo:	Komenského 273, 357 35 Chodov
RED-IZO:	600009891
Právní forma:	příspěvková organizace
IČ:	49767208
IZO:	049767208
Jméno ředitele:	Ing. Eva Temňáková
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Petra Rumlenová
Kontakty:	www.gasos.cz sekretariat@gasos.cz

Zřizovatel školy:



Název:	Karlovarský kraj
Sídlo:	Závodní 353/88, 360 21 Karlovy Vary
Kontakty:	www.kr-karlovarsky.cz

Platnost dokumentu od 1. září 2015 počínaje prvním ročníkem.

Jedná se o 1. verzi vzdělávacího programu vytvořenou v souladu s RVP PE.

Číslo dokumentu [SP_PE_001_v1](#)

V Chodově dne 31. 8. 2015

L.S.

podpis ředitele školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium a střední odborná škola Chodov poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou. Obchodní akademie byla založena v roce 1991, v roce 2004 byly otevřeny obory Ekonomické lyceum a Gymnázium. Od školního roku 2015/2016 škola vzdělává žáky v oboru Průmyslová ekologie a již nemá v nabídce vzdělávání v oboru Obchodní akademie. Jedná se tedy o školu, která sice nemá vybudovanou dlouholetou tradici, doplňuje však stávající nabídku oborů vzdělání, u kterých nebyla poptávka v regionu uspokojena. Výhodou umístění školy v Chodově je dobrá dopravní dostupnost z okolních měst a obcí, resp. fakt, že rodiče žáků z Chodova preferují místní střední školu před školami, kam je nutno dojíždět. Škola od 1. 7. 2015 sídlí v budově z počátku 20. století, původně zde sídlila dívčí a později základní škola.

2.1 Velikost a vybavení školy

Celková kapacita školy: 408 žáků
Kapacita oboru: 132 žáků

Prostorové podmínky jsou přiměřené vyučovaným oborům školy. Počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd a další třídy plní úlohu odborných učeben. Pracovní prostředí je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami a pravidelně je zajišťována technická údržba.

Odborné předměty jsou vyučovány v odborných učebnách. Škola disponuje řádně vybavenými učebnami pro výuku chemie a fyziky, biologie a zeměpisu. Dvě učebny výpočetní techniky slouží kromě výuky v rámci vzdělávací oblasti Informatika i k výuce v rámci ostatních předmětů, zejména Fiktivní firma, Technické kreslení apod. Škola je vybavena odbornými učebnami s interaktivní tabulí. Jazykové vzdělávání probíhá v jazykových učebnách. Pro výuku českého jazyka a společenskovedních předmětů jsou určeny učebny humanitních předmětů. Všechny učebny jsou vybaveny moderní interaktivní technikou nebo dataprojektorem a audiovizuální technikou. Každý učitel má k dispozici notebook, který mimo jiné využívá k on-line zápisům hodnocení žáků a k zápisům do on-line elektronické třídní knihy. Je možno je využívat i k výuce. K internetu i ke školní počítačové síti jsou připojeny všechny školní počítače. Zároveň ve škole funguje wifi (v členění na administrativní wifi, žákovskou wifi a wifi pro hosty), a tím je všem umožněno i bezdrátové připojení k internetu. Této možnosti využívají i žáci, kteří pracují při hodinách s vlastním notebookem či jiným zařízením.

Všichni zaměstnanci školy mají k dispozici službu elektronické pošty a svou e-mailovou adresu. Přístup do učebny výpočetní techniky mají žáci i v době mimo vyučování, je-li zajištěn pedagogický dozor. Školní knihovna je k dispozici všem zaměstnancům a žákům školy. Její inventář odborné literatury i beletrie je pravidelně doplňován o další tituly. Škola tak poskytuje žákům velmi dobré materiálně-technické zázemí ke studiu.

Pro výuku matematiky je ve škole k dispozici multilicence programu Cabri geometrie. Ve škole jsou využívány také interaktivní učebnice.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovní hale, případně na přilehlých sportovištích. Škola nedisponuje vlastní tělocvičnou. Škola disponuje malou posilovnou, kterou mohou využívat žáci i zaměstnanci školy. Budova nemá bezbariérový přístup. Stravování je pro žáky zajištěno ve školní jídelně při ZŠ J. A. Komenského v Chodově.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je složen převážně z odborně kvalifikovaných pedagogů. Ve sboru jsou zastoupeni muži i ženy v optimálním věkovém složení. Na učitele jsou kladeny vysoké nároky z hlediska požadavků na metody vyučování. Velmi důležitý je individuální přístup k žákům a důraz na zajištění klíčových kompetencí. Učitelé se dále vzdělávají v rámci DVPP, všichni procházejí školením v oblasti ICT, někteří si doplňují kvalifikaci na vysoké škole.

Na škole působí výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor pro environmentální výchovu, koordinátor ICT a koordinátor ŠVP.

2.3 Dlouhodobé projekty, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

V roce 2005 se žáci i zaměstnanci školy prostřednictvím projektu „Adopce afrických dětí“, který organizuje občanské sdružení Vysokoškolská humanisté, stali členy Humanistického hnutí. Společně pomáháme získat základní vzdělání dívce z Dubreky v Guiney a účastníme se financování dalších projektů v této oblasti Guiney. Gymnázium a střední odborná škola Chodov je zapojena do projektu „Jeden svět na školách“, který připravuje společnost Člověk v tísni. Jeho cílem je ochrana lidských práv, multikulturní výchova atd. Pravidelně se aktivně zapojují žáci školy do dobročinných sbírek – např. Bílá pastelka, Světluška, Květinový den.

Od roku 2007 je škola zapojena do celostátního projektu Les ve škole - škola v lese, který rozvíjí přírodovědné znalosti a dovednosti žáků. V předvánočním období pořádáme projektový den s vánoční tematikou, kde žáci gymnázia vystupují s kulturním programem a zároveň jako průvodci tvůrčí dílnou. Akce je určena pro žáky nižších ročníků gymnázia a žáky 5. tříd místních základních škol, i pro ostatní žáky a zaměstnance naší školy.

Škola dlouhodobě a pravidelně využívá nabídku programů nízkoprahového zařízení K-Centrum v Karlových Varech v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Žáci se účastní řady soutěží různého zaměření, např. přírodovědné soutěže Zelená stezka - Zlatý list, čtenářské soutěže pořádané Městskou knihovnou v Chodově, různých předmětových soutěží (Matematický klokan, dějepisná olympiáda, biologická olympiáda, olympiáda v cizích jazycích atd.). Významné místo v aktivitách žáků mají sportovní soutěže v rámci okresu a kraje. Tradicí se staly školní sportovní turnaje.

Při škole pracuje Spolek přátel, který se podílí na spolufinancování řady akcí pořádaných školou. Jedná se např. o zajišťování cen do soutěží, spoluúčast při dopravě žáků na různé akce, pomoc při zajišťování maturitního plesu. Prostředky byly dále použity na vybavení malé školní posilovny, kterou mohou žáci i zaměstnanci volně využívat. Výbor spolku se schází dvakrát za školní rok, přičemž vždy v listopadu předstupuje výbor před rodiče, aby je seznámil s hospodařením za uplynulé období. Zároveň dochází k pravidelné volbě nového výboru.

K 1. září 2005 byla zřizovatelem ustanovena Školská rada, kde jsou zastoupeni zletilí žáci, resp. zákonní zástupci nezletilých žáků, zřizovatel a pedagogičtí pracovníci. Činnost je v souladu s § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím internetu. Učitelé zaznamenávají postup vzdělávání a hodnocení žáků do elektronické databáze a prostřednictvím webové aplikace spolu s rodiči komunikují. Ve školním roce 2010/2011 škola vyměnila dosud používaný školský portál Škola on-line za Bakaláře a i nadále mohou rodiče sledovat přítomnost žáka ve škole, klasifikaci, rozvrh, aktuální změny, probíranou látku v hodinách atd. Toto je možné i díky tomu, že jsou všichni učitelé vybaveni přenosnými počítači. Zdrojem informací pro rodiče jsou i třídní schůzky, které se konají v listopadu a v dubnu každého školního roku. Mimo tyto termíny mají rodiče možnost využívat individuálních konzultací.

Významným sociálním partnerem je Město Chodov, s nímž má škola uzavřenu Rámcovou dohodu o spolupráci. Představitelé města se zúčastňují významných školních akcí jako je zahájení školního roku, zahájení maturitních zkoušek, maturitních plesů a hrají důležitou roli i u slavnostního

předávání maturitních vysvědčení, umožňují tematické exkurze, organizují různé přednášky a vytváří tak podmínky pro naplňování vzdělávacích cílů a učebních plánů.

Škola má uzavřenu Dohodu o spolupráci s Fakultou ekonomickou Západočeské univerzity v Plzni. V případě potřeby spolupracujeme s Pedagogicko psychologickou poradnou v Karlových Varech, příp. dalšími zařízeními a institucemi. Důležitým partnerem v oblasti volby povolání je Úřad práce v Sokolově. Na základě mnohaletých zkušeností probíhají každoročně konzultace žáků s jejich pracovníkem.

Škola spolupracuje se školou Gymnasium Stiftland v Tirschenreuthu, zejména ve sportovní oblasti. Pravidelně minimálně jednou ročně jsou organizovány sportovní dny s účastí žáků obou škol. Školy se pravidelně střídají v hostitelské činnosti. Cílem do dalších let je rozšířit spolupráci i v jiných oblastech, například ve výtvarné oblasti.

V roce 2014 škola získala mezinárodní titul Ekoškola. Ve škole pracuje Ekotým složený ze zástupců všech tříd a pod vedením koordinátorky EVVO.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Koncepce středního vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. K základním předpokladům patří schopnost jedince orientovat se v informačních zdrojích, efektivně v nich vyhledávat a vyhledané informace interpretovat, zasazovat do kontextu, tvořivě zpracovávat a vytvářet z nich znalosti.

Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního odborného vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století. V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

- **učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat,
- **učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován,
- **učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností,
- **učit se žít společně, učit se žít s ostatními**, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Škola vychovává samostatné občany státu a vzhledem k jejich budoucí profesi klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, soustavnost a podnikavost. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření mezilidských vztahů.

Od transmisivního přístupu výuky, kdy učitel předává žákům již hotové poznatky, směřujeme ke konstruktivistickému přístupu, kdy si žáci za pomoci učitelé vytvářejí na základě svých již dříve vytvořených myšlenkových schémat nové znalosti, dovednosti a návyky. Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak tradiční vyučovací metody, tak i metody moderní. Převažují metody výuky, které aktivizují vlastní úsilí žáků při získávání vědomostí a dovedností.

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Kromě výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost působení na osobnost žáka s cílem připravit ho na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Důraz se klade zejména na rozvíjení takových kompetencí, všeobecných a odborných vědomostí a dovedností, které utvářejí studijní předpoklady žáka a podporují jeho motivaci k dalšímu studiu na vysoké škole nebo vyšší odborné škole.

Velký význam má praktické vyučování, teoretická výuka je doplněna hodinami seminářů a laboratorních prací. Výuka je přiměřeně doplňována o samostatné práce žáků formou referátů, projektové práce a projektové dny.

Odborná praxe jako jedna z forem praktického vyučování je zařazena do třetího ročníku v rozsahu dvou týdnů. Tuto praxi žáci absolvují na pracovištích reálných podniků (výrobních, obchodních, poskytujících služby) nebo organizací (organizačních složek státu, příspěvkových organizací).

Učební plán a učební osnovy vyučovacích předmětů jsou sestaveny s důrazem na vzájemné vztahy a souvislosti mezi jednotlivými vyučovacími předměty.

V učebním plánu je posíleno zejména matematické, odborné a dále jazykové vzdělávání. Matematika je předmětem všeobecně vzdělávacím a současně předmětem průpravným pro odborné vzdělání. Její zvládnutí považujeme za důležitý předpoklad pro další úspěšné studium na vyšším typu školy. Velká pozornost je věnována výuce mateřského jazyka a dále i výuce cizího jazyka (anglický nebo německý). To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka na úrovni potřebné pro pracovní uplatnění (porozumění běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), pro účinnou mezinárodní komunikaci ale i pro osobní potřebu žáka, neboť aktivní znalost cizích jazyků usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka. Pro zájemce o studium jazyků škola nabízí nejen volitelné konverzační semináře, ale i nepovinný jazykový předmět (dvouletý kurz pro zvládnutí základů třetího cizího jazyka). Podporujeme žáky také v mimoškolní činnosti.

Výchova k odborným a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů i při akcích uskutečňovaných v průběhu studia. Žákovské týmy zajišťují prezentaci školy na veřejnosti, soutěže týmů i jednotlivců, charitativní akce, ap. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Důraz se klade zejména na rozvíjení takových kompetencí, všeobecných a odborných vědomostí a dovedností, které utvářejí studijní předpoklady žáka a podporují jeho motivaci k dalšímu studiu na vysoké škole nebo vyšší odborné škole.

Žáci během studia mohou absolvovat lyžařský kurz a sportovně turistický kurz. Pro žáky prvního ročníku pořádá metodik primární prevence spolu s výchovnou poradkyní adaptační pobyt, během kterého se žáci lépe poznají. Dále každý rok žáci absolvují školní výlety – tj. výchovně vzdělávací akce třídních kolektivů poznávacího a relaxačního charakteru. Do plánu práce školy jsou zařazena i témata environmentálního vzdělávání, sexuální výchovy, prevence sociálně patologických jevů, mravní výchovy, ochrany osob za mimořádných situací.

Vhodně doplňujeme výuku exkurzemi, semináři a besedami. Žáci mají možnost porovnat své teoretické poznatky získané ve škole se skutečností, získat ucelenou představu o praktickém využití těchto poznatků, propojit teoretické poznávání s praktickými tvůrčími činnostmi. Doplnují své poznatky pozorováním, mají možnost se dotazovat u odborníků. Žáci získávají přehled o aktuální situaci, přibližují si novinky z praxe. V zahraničních exkurzích si žáci mohou prakticky vyzkoušet svoji znalost jazyka a mají možnost se lépe seznámit s kulturou dané země. Při těchto školních akcích žáci navštěvují výstavy, muzea, historické památky, koncerty, filmová představení, knihovny, planetária, výrobní i nevýrobní podniky a instituce, soudní jednání, tematicky zaměřená centra apod.

3. 2 Kompetence a průřezová témata

Kompetence

Kompetence jsou ohraničené struktury schopností a znalostí a s nimi související dovednosti, postoje a hodnotové orientace, které jsou předpokladem pro výkon žáka – absolventa ve vymezené činnosti (vyjadřují jeho způsobilost nebo schopnost něco dělat, jednat určitým způsobem). V odborném vzdělávání se kompetence formálně dělí na **klíčové** a **odborné**, ve skutečnosti však neexistují odděleně, prolínají se.

Klíčové kompetence je soubor požadavků na vzdělání, zahrnující vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích.

Odborné kompetence je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností daného povolání nebo skupiny příbuzných povolání. Vztahují se k výkonu pracovních činností a vyjadřují profesní profil absolventa oboru vzdělání, jeho způsobilosti pro výkon povolání.

Učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové a odborné kompetence žáků pomocí výchovných a vzdělávacích strategií, které jsou koncipovány na úrovni školy a jednotlivých vyučovacích předmětů, resp. v rámci předmětových komisí. Přehled realizace jednotlivých kompetencí v ŠVP je zpřehledněn v tabulce v kapitole 5.1.

A. Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení (U)

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Výchovně vzdělávací strategie

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací,
- vedeme žáky ke skupinové práci, obhajobě výsledků a sebehodnocení,
- podporujeme tvořivost, iniciativu, podporujeme žáky v účasti na soutěžích,
- zadáváme zajímavé úlohy, které podněcují žáky k potřebě sebezvzdělávání.

b) Kompetence k řešení problémů (R)

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Výchovně vzdělávací strategie

- vedeme výuku tak, aby žáci hledali různé varianty řešení problémů a své řešení si uměli obhájit,
- ve vhodných oblastech nabízíme netradiční úlohy, problémové úlohy z běžného života,
- při řešení úloh vedeme žáky k zapojení se do všech fází řešení problému - plánování, příprava, realizace, hodnocení,
- během výuky zadáváme žákům časově limitované úkoly.

c) Komunikativní kompetence (K)

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Výchovně vzdělávací strategie

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními osobami,
- vedeme žáky ke správnému vyjadřování při prezentacích, v rámci projektových dnů,
- učíme žáky obhajovat vlastní názor, argumentovat i vyslechnout druhé.

d) Personální a sociální kompetence (S)

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Výchovně vzdělávací strategie

- vedeme žáky ke skupinové práci, dbáme na to, aby žáci ve skupině střídali role,
- při práci žáky vedeme ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a splnění kritérií pro hodnocení,
- dbáme na dodržování a vytváření přátelské atmosféry ve škole, žáci se podílejí na tvorbě pravidel,
- vedeme žáky k toleranci jiných kulturních, sociálních i etnických skupin (zapojení do projektu Jeden svět na školách, pomoc při charitativních akcích, Adopce na dálku, aj.),
- účastí na různých kulturně společenských akcích motivujeme žáky k dodržování zásad společenského chování.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí (O)

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zajmu, ale i ve veřejném zajmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim pozitivní vztah.

Výchovně vzdělávací strategie

- zadáváním seminárních prací motivujeme žáky k organizaci vlastního času, k prezentaci své práce, k sebehodnocení, k toleranci k výsledkům ostatních žáků, k dodržování pravidel o ochraně duševního vlastnictví,
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí - třídění odpadu v prostorách školy, péče o okolí školy,
- žáci se podílejí na výzdobě školy, účastní se soutěží,
- exkurze - Integrovaný záchranný systém, praktická cvičení pro záchranu života,
- účastí na dobročinných akcích vedeme žáky k pochopení potřeby pomoci znevýhodněným skupinám.
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali,
- podporujeme principy solidarity mezi žáky, žáky a učiteli, mezi mladou a starší generací, s cizími národy a národnostmi, odlišnými rasami,
- ve vhodných případech posilujeme pocit vlastenectví, hrdosti na národní dějiny a kulturní odkaz národa,

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (P)

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Výchovně vzdělávací strategie

- realizací odborné praxe, ale i zadáváním praktických úloh při výuce vedeme žáky k získání pracovních návyků, dodržování pravidel bezpečnosti práce, ke kontrole své práce, k vyhodnocení výsledků práce,
- zadáváním domácích úkolů vedeme žáky kupeřování návyků systematické přípravy a dodržování dohodnutých pravidel v oblasti vyhotovení a předložení těchto prací,
- vhodně volenými exkurzemi doplňujeme teoretickou výuku o příklady z praxe,
- zadáváme žákům úlohy na vyhledávání informací o pracovních příležitostech,
- spolupracujeme s úřadem práce při pořádání besed.

g) Matematické kompetence (M)

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Výchovně vzdělávací strategie

- při řešení konkrétních praktických úkolů vedeme žáky ke správnému používání a převádění běžných jednotek, rozvíjíme u žáků dovednost efektivně aplikovat matematické postupy, vedeme žáky k provádění reálného odhadu výsledku,
- zadáváme úlohy nejen v textové podobě, ale i ve formě grafického znázornění – tabulky, diagramy, grafy, schémata a rovněž vyžadujeme výsledky prací také v grafické podobě,
- předkládáme žákům úlohy posilující prostorovou představivost,
- zadáváním matematických projektů vedeme žáky k nacházení vztahů mezi jevy a předměty, k jejich vymezení, popisu a správnému využití pro dané řešení.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (I)

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učit se používat nové aplikace,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Výchovně vzdělávací strategie

- využíváním počítačů při výuce a vyhledávání informací nejen v oblasti informatiky, ale téměř ve všech vzdělávacích oblastech rozvíjíme a zdokonalujeme u žáků dovednost pracovat s prostředky ICT, pracovat s programovým vybavením počítače,
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i jako nástroje pro tvůrčí činnost (tvorba prezentací, článků, referátů, webových stránek apod.)
- u žáků postupně vytváříme ucelený přehled o běžných zdrojích informací, které jsou důležité pro orientaci v běžném životě, seznamujeme je i s informačními zdroji, ve kterých získají potřebné informace pro výkon svého povolání a trvalý přehled o vývoji v rámci profese.

B. Odborné kompetence

a) Posuzovat vlivy lidské činnosti na životní prostředí a využívat technologie k jejich prevenci a minimalizaci, (V), aby absolventi:

- ovládali odbornou terminologii,
- posuzovali vliv jednotlivých technologií na životní prostředí,
- rozpoznali a hodnotili nežádoucí vlivy lidské činnosti na životní prostředí a navrhoval opatření k jejich eliminaci,
- identifikovali největší zdroje znečištění, jejich vliv na životní a pracovní prostředí a uvedli metody vedoucí k jejich omezení,
- preferovali postupy prevence vzniku průmyslových havárií a v případě jejich vzniku uplatňoval postupy odstraňování jejich následků.

Výchovně vzdělávací strategie

- nabízíme žákům dostatek informačních zdrojů pro orientaci v odborných a právních informacích, pro samostatné vyhledávání, interpretaci a využívání těchto informací,
- vedeme žáky k propojování informací s praxí a skutečným životem,
- pomocí modelových situací rozvíjíme a zdokonalujeme u žáků dovednost komunikovat,
- žáci jsou vedeni k vytváření vlastních materiálů a dokladů což považujeme za důležité pro pochopení celé problematiky,
- realizací odborné praxe mají žáci možnost setkat se s reálnými situacemi,
- absolvování návštěv v podnicích, besed, exkurzí a podobných aktivit

b) Provádět analýzu a hodnocení složek životního prostředí (Ž), tzn., aby absolventi:

- analyzovali vzorky vody, vzduchu a půdy,
- posuzovali fyzikální vlivy lidské činnosti na životní prostředí,
- dokumentovali stav vybraného krajinného celku,
- vyhodnocovali výsledky rozborů, zpracovávali protokoly a na jejich základě navrhovali příslušná opatření,
- hodnotili pracovní prostředí z hlediska hygieny a bezpečnosti práce.

Výchovně vzdělávací strategie

- absolvováním laboratorních cvičení žáci získají dovednosti v analyzování, tvorbě dokumentace, protokolů

c) využívat technické a technologické znalosti v praxi, tzn., aby absolventi:

- pracovali s technickou dokumentací,
- popsali principy funkce vybraných strojů a zařízení,
- vysvětlili základní technologické postupy, nejčastěji používané v průmyslových odvětvích hospodářství,
- popsali základní operace a funkce nejdůležitějších technologických zařízení a aplikovali tyto poznatky při posuzování průběhu technologického procesu,
- aplikovali v praxi poznatky o nových alternativních zdrojích energie a surovin a dovedli nalézt možnosti pro jejich efektivní využívání,
- prosazovali principy environmentálního managementu a využívání progresivních technologií šetrných k životnímu prostředí ve vazbě na normy jakosti, bezpečnosti práce a požární ochrany.

Výchovně vzdělávací strategie

- vedeme žáky k práci s technickou dokumentací,
- navštěvujeme průmyslové podniky v okolí a žáci se seznamují se stroji a jejich částmi,
- organizujeme přednášky, besedy a exkurze

d) Aplikovat a dbát na dodržování právních norem v oblasti životního prostředí, tzn., aby absolventi:

- orientovali se v oborové legislativě, uplatňovaly v praxi zákony týkající se životního prostředí a efektivně využívali normy týkající se ochrany životního prostředí,

- dodržovali limity pro znečišťující látky a uplatňovali sankce za znečišťování a poškozování životního prostředí.

Výchovně vzdělávací strategie

- vedeme žáky k práci s právními normami, v jejich orientaci a aplikaci,
- organizujeme přednášky, besedy a exkurze s odborníky v oblasti práva

e) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Výchovně vzdělávací strategie

- během celého vzdělávání vedeme žáky k osvojování zásad a návyků v oblasti ochrany zdraví při práci, aby byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- žáci jsou seznámeni s řády odborných učeben, školním řádem, pravidly BOZ a PO, vedeme je k dodržování pravidel obsažených v těchto řádech,
- realizaci exkurze - Integrovaný záchranný systém žáci provádějí praktická cvičení pro záchranu života.

f) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb (K), tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Výchovně vzdělávací strategie

- průběžně vedeme žáky k tomu, aby výsledky své práce odevzdávali v požadované kvalitě, tyto požadavky jsou svázané s kritérii hodnocení,
- průběžně vedeme žáky k chápání kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti.

g) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje (E), tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařili s finančními prostředky,
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Výchovně vzdělávací strategie

- Během celého vzdělávání vedeme žáky k tomu, aby jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a prováděcích předpisů. Žáci diagnostikovanými specifickými poruchami učení jsou v evidenci výchovného poradce, který spolupracuje s jednotlivými vyučujícími i rodiči těchto žáků a s příslušným pedagogicko-psychologickým zařízením. Vyučující dodržují doporučení daná pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). Výchovný poradce sleduje práci s těmito žáky, probíhají konzultace s vyučujícími, žákem a hospitace v hodinách. Pokud poradna doporučí žáka k integraci, je mu na žádost zákonného zástupce v příslušných předmětech vytvořen individuální vzdělávací program. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Škola spolupracuje s PPP Karlovy Vary a dalšími institucemi dle potřeb konkrétního žáka.

Žákům se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním jsou vytvořeny potřebné podmínky pro vzdělávání, na základě doporučení Speciálně pedagogického centra (SPC). Při hodnocení se přihlíží k povaze postižení či znevýhodnění. Vyučující uplatňují individuální přístup při stanovení obsahu, metod i forem výuky a při hodnocení výsledků. Na základě doporučení poradenského pracoviště mohou zákonní zástupci žáka požádat o vytvoření individuálního vzdělávacího programu (IVP).

Pomoc žákům se sociálním znevýhodněním realizujeme podle konkrétních potřeb. Třídní učitel pomáhá žákovi v integraci do třídního kolektivu, dále naváže kontakt s rodinou a usiluje o spolupráci rodiny a školy. Výchovný poradce s třídním učitelem školy věnuje zvýšenou pozornost vztahům ve třídě a sleduje studijní výsledky žáka. Vždy respektujeme odlišné učební styly žáka z různých kultur a specifických prostředí.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a prováděcích předpisů. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení se souhlasem zákonného zástupce. Je nezbytné, aby vyučující sledovali žáky a pomohli tím k identifikaci mimořádného nadání. Výchovná poradkyně poskytuje vyučujícím nezbytnou součinnost. V případě diagnostikování mimořádně nadaného žáka škola postupuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

U mimořádně nadaných žáků je zapotřebí zvýšit motivaci rozšířením základního učiva do hloubky v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Jsou jim zadávány náročnější úkoly, samostatné práce (např. referáty), učitel je vhodným způsobem zapojuje do činnosti v hodině. Je jim poskytován i prostor nad rámec vyučovacích hodin. Zároveň jsou tito žáci ve velké míře zapojováni do předmětových soutěží, olympiád, středoškolské odborné činnosti ap. Pokud to doporučí poradenské zařízení, může ředitel školy povolit žákovi vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

4 UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA

Absolvent se uplatní jako ekolog v průmyslových podnicích i podnikatelském sektoru, ve státní správě a samosprávě jako pracovník na odborech a referátech životního prostředí nebo na odborech územního plánování a stavebního řízení. Ve sféře výroby, služeb a samostatného podnikání může být zaměstnán jako pracovník ve firmách, které se zabývají hospodařením s odpady, energiemi, ve společnostech poskytujících služby v oblasti vodního hospodářství a v zařízeních pečujících o čistotu ovzduší. V neposlední řadě se může absolvent uplatnit při osvětové a vzdělávací činnosti v environmentální oblasti vzdělávání k udržitelnému rozvoji.

5 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Délka a forma vzdělávání

Způsob ukončení studia:	maturitní zkouška.
Potvrzení dosaženého vzdělání:	vysvědčení o maturitní zkoušce.
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Škola zajišťuje svým absolventům Europass, který certifikuje jejich dosažené vzdělání v Evropské unii i dalších státech.

Způsob ukončení vzdělávání na střední škole je v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a prováděcí vyhláškou v platném znění.

5.2 Podmínky přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) - § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63, 16, 20, 70 a vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, v platném znění.

Vlastní přijímací řízení probíhá dle pravidel stanovených ředitelem školy pro příslušný školní rok - nejpozději do konce ledna jsou zveřejněna kritéria přijímacího řízení. Při přijímacím řízení jsou zohledněny kromě studijních výsledků žáků ze základní školy také konkrétní úspěchy žáků ve vědomostních soutěžích.

Obor vzdělání 16-02-M/01 Průmyslová ekologie nevyžaduje stanovení zvláštních zdravotních požadavků, nejsou tedy stanoveny žádné podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání.

5.3 Způsob ukončení vzdělávání a profilová část maturitní zkoušky

Způsob ukončení vzdělávání na střední škole je v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a prováděcí vyhláškou v platném znění.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou oddělených částí - **společné** a **profilové** části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

- a) český jazyk a literatura,
- b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, a
- c) matematika.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů uvedených v b) a c).

Zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura a zkouška ze zkušebního předmětu cizí jazyk se skládají z dílčích zkoušek konaných

- ✓ formou didaktického testu,
- ✓ formou písemné práce a
- ✓ ústní formou před zkušební maturitní komisí.

Zkouška ze zkušebního předmětu matematika se koná formou didaktického testu.

Didaktickým testem se pro potřebu tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem

- Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám z předmětů podle písm. b) a c).
- Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Profilová část maturitní zkoušky

- Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek. Nejméně dvě ze tří koná žák ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební komisí.
- Žák může dále konat až 2 nepovinné zkoušky podle vlastního zájmu z nabídky zveřejněné ředitelem školy ve stanoveném termínu.
- Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

6 UČEBNÍ PLÁN

Předmět	Zkratky předmětů	Týdenní počet vyučovacích				Celkem
		hodin				
		I.	II.	III.	IV.	
Český jazyk a literatura	CJL	4	4	4	4	16
První cizí jazyk*	AJ1	3	3	3	3	12
Dějepis	DEJ	2				2
Základy společenských věd	ZSV	2	2	2		6
Fyzika	FYZ	2	2			4
Chemie	CHE	2	2			4
Biologie	BIO	2	2			4
Biochemie	BCH			1	2	3
Ekologie	EKL	2				2
Geologie	GEO	2				2
Praxe	PRA	2	2	2	2	8
Matematika	MAT	4	4	4	4	16
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informatika*	INF	2	2	2		6
Ekonomika	EKO		2	2	2	6
Ročníkový projekt	ROP		1			1
Zdroje a využití energií	ZVE			1	2	3
Základy strojnictví	STR			2	2	4
Elektrotechnika	ELT		2	1		3
Technologie výroby	TGV			2	2	4
Životní prostředí	ZIP		2	2	3	7
Monitorování ŽP	MZP			3	3	6
Celková hodinová dotace		31	33	33	31	127
Konverzace v AJ1	KJA			2	2	4

* jsou označeny předměty, v nichž se obvykle třída dělí na skupiny, o dělení rozhoduje ředitel školy.

6.1 Přehled využití vyučovací doby v jednotlivých ročnících

Ročník	1.	2.	3.	4.
Vyučování dle rozpisu učiva	34	34	34	26
Lyžařský kurz	1	-	-	-
Turistický kurz	-	1	-	-
Odborná praxe	-	-	2	2
Maturitní zkouška	-	-	-	3
Časová rezerva	5	5	4	6
Celkem	40	40	40	37

V rámci časové rezervy na škole probíhají projektové dny, sportovní dny ředitele školy, celodenní semináře Integrovaného záchranného systému Chodov pro zajištění realizace tematického okruhu Ochrana člověka za mimořádných událostí. Časová rezerva je dále čerpána na návštěvy kulturních a společenských akcí, besed, exkurzí a dalších akcí školy, které doplňují výuku.

Lyžařský a turistický kurz žák může absolvovat v průběhu studia v prvním, ve druhém nebo ve třetím ročníku studia.

6.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet		Vyučovací předmět	Skutečný počet		Celkem	
	Týden	Celkem		Týden	Celkem	Týden	Celkem
Jazykové vzdělávání							
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	13	416	29	928
Cizí jazyky	10	320	První cizí jazyk	12	384		
			Konverzace v cizím jazyce	4	128		
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	64	8	256
			Základy spol. věd	6	192		
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Fyzika	4	128	12	384
			Chemie	4	128		
			Biologie	4	128		
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	16	512	16	512
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	3	96	5	160
			Základy spol. věd	2	64		
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	192	Ročníkový projekt	1	32	7	224
			Informatika	6	192		
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	6	192	6	192
Environmentální příprava	12	384	Ekologie	2	64	12	384
			Geologie	2	64		
			Biochemie	3	96		
			Praxe	5	160		
Technická a technologická příprava	14	448	Zdroje a využití energií	3	96	17	544
			Praxe	3	96		
			Základy strojnictví	4	128		
			Elektrotechnika	3	96		
			Technologie výroby	4	128		
Ochrana a monitorování životního prostředí	13	416	Životní prostředí	7	224	13	416
			Monitorování ŽP	6	192		
Disponibilní hodiny	27	864			0	0	
CELKEM	128	4096				133	4256