

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

školní rok 2026/2027



Ilustrační obrázek vytvořen pomocí generativní AI.

Školní metodik prevence	Mgr. et Mgr. Roman Pešíř
Ředitel školy	RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.
Schváleno dne	

Obsah

1. Účel, právní a metodická východiska	4
2. Základní pojmy a zásady efektivní prevence	4
Primární prevence rizikového chování	4
Specifická primární prevence	5
Nespecifická primární prevence	5
Efektivní primární prevence	5
Zásady efektivní primární prevence	5
3. Informace o škole a zdroje prevence.....	6
Vnitřní zdroje.....	6
Vnější zdroje.....	6
Adresy školy	6
4. Školní poradenské pracoviště a odpovědnosti	6
Ředitel školy – strategický a organizační garant systému.....	7
Školní metodik prevence – garant prevence rizikového chování	7
Výchovný poradce – garant vzdělávací a poradenské podpory žáků.....	8
Školní psycholog – garant psychologické podpory, diagnostiky a intervence.....	8
Sociální pedagog – garant sociálněpedagogické podpory a propojení školy, rodiny a okolí.....	9
Kariérový poradce – garant kariérového rozvoje a volby další vzdělávací a profesní dráhy.....	9
5. Analýza výchozí situace školy	10
SWOT analýza prevence	11
6. Evaluace školního roku 2025/2026.....	11
7. Priority a témata prevence pro rok 2026/2027	12
Priority školy v oblasti specifické primární prevence	13
8. Cíle preventivního programu	13
Dlouhodobé cíle.....	13
Krátkodobé SMART cíle 2026/2027.....	13
Témata pro školní rok 2026/2027.....	14
9. Cílové skupiny a systém preventivních aktivit	14
Žáci	14
Pedagogičtí pracovníci	14
Zákonní zástupci.....	15
10. Prevence ve výuce a školním vzdělávacím programu	15

11. Další preventivní aktivity a spolupráce.....	15
12. Vzdělávání pedagogických pracovníků	16
13. Strategie předcházení školní neúspěšnosti	16
14. Strategie předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování	16
15. Krizové a intervenční postupy	17
16. Evidence, evaluace a závěrečné vyhodnocení	17
Průběžná evaluace (časový rámec).....	17
Závěrečná evaluace.....	17
17. Související dokumentace.....	18
18. Kontaktní síť na regionální úrovni	18
Schválení dokumentu	20

1. Účel, právní a metodická východiska

Preventivní program školy (dále jen PPŠ; v metodických materiálech a v příloze č. 3 vyhlášky č. 72/2005 Sb. též označovaný jako minimální preventivní program) je základním koncepčním dokumentem školy v oblasti primární prevence rizikového chování. PPŠ je zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků školy.

Tento Preventivní program školy pro školní rok 2026/2027 přímo navazuje na Minimální preventivní program Gymnázia a SOŠ Rokycany pro školní rok 2025/2026, vychází z jeho závěrečné evaluace a zachovává ty části programu, které se v předchozím školním roce osvědčily.

Podle § 7 odst. 5 vyhlášky č. 72/2005 Sb., ve znění účinném od 1. 1. 2026, základní a střední škola zpracovává a uskutečňuje preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Program vychází zejména z Metodického doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28, a z jeho aktuálních tematických příloh. MŠMT aktuálně zveřejňuje přílohy č. 1–24 (příloha č. 20 byla sjednocena s přílohou č. 5).

Pro školní rok 2026/2027 je nutné zohlednit také nové Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, zveřejněné 27. 1. 2026, které nahradilo původní doporučení z roku 2002.

Dalšími důležitými východisky jsou Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany (č. j. MSMT-21149/2016), Metodické doporučení ke spolupráci škol s Policií ČR (č. j. MSMT-6167/2025-1) a Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027.

Minimální preventivní program je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je vyhodnocován průběžně a na závěr školního roku je hodnocena kvalita a efektivita zvolených strategií primární prevence.

2. Základní pojmy a zásady efektivní prevence

Primární prevence rizikového chování

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti.

Aktivity škol jsou cíleně směřovány k prokazatelně efektivní specifické primární prevenci a eliminaci aktivit z oblasti neefektivní primární prevence. K rozpoznání a zajištění pomoci včasné intervence nebo krizové intervence zejména v případech traumatických zážitků - domácího násilí, šikanování, násilného chování, týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování výchovy dítěte, experimentování s návykovými látkami (legální a nelegální návykové látky), rizikových stravovacích návyků vedoucích k poruchám příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

Specifická primární prevence

Jedná se o aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

- a) všeobecnou prevenci - zaměřenou na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- b) selektivní prevenci - zaměřenou na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,
- c) indikovanou prevenci - zaměřenou na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

Nespecifická primární prevence

Jedná se o veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Tento typ prevence je významný v kontextu aplikace různých efektivních a vyhodnotitelných specifických programů.

Efektivní primární prevence

Kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy v menších skupinách, vytváření dobrého klimatu ve třídě a skupině, především programy pomáhající odolávat žákům sociálnímu tlaku zaměřené na zkvalitnění komunikace, osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a kompetencí, konstruktivní zvládání konfliktů a zátěžových situací, odmítání legálních a nelegálních návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, posilování odvahy, stanovování realistických cílů, zvládání úzkosti a stresu apod. Principy efektivní a vyhodnotitelné prevence jsou založeny na soustavnosti a dlouhodobosti, aktivitě, přiměřenosti, názornosti, uvědomělosti.

Zásady efektivní primární prevence

- dlouhodobost, systematickosti a návaznost mezi ročníky
- přiměřenost věku a potřebám cílové skupiny
- kombinace všeobecné, selektivní a indikované prevence podle potřeby
- aktivní zapojení třídních učitelů, ostatních učitelů, ŠPP, vedení školy, žáků a zákonných zástupců
- využívání ověřených a odborně vedených programů
- průběžná evaluace a úprava programu podle zjištěných potřeb
- formulace konkrétních a měřitelných cílů (SMART) a provádění SWOT analýzy
- zajištění kontinuity a návaznosti preventivních programů mezi jednotlivými školními roky
- pravidelná aktualizace programu, přizpůsobování se změnám a vyhodnocování použitých strategií
- jednotný přístup školy k náplni primární prevence
- pravidelné setkávání a diskuze v rámci týmu školního poradenského pracoviště

3. Informace o škole a zdroje prevence

Vnitřní zdroje

Gymnázium a SOŠ Rokycany je příspěvková organizace zřízená Plzeňským krajem, zapsaná do rejstříku škol a školských zařízení vedeného MŠMT. Ve školním roce 2026/2027 bude školu studovat 768 žáků ve 27 třídách, z toho bude 353 chlapců a 415 dívek. Celkem 493 žáků připadá na obory gymnázia a 275 žáků připadá na odborné obory střední odborné školy. Obě části školy působí v oddělených budovách, které se nacházejí v různých částech města Rokycany, avšak sdílejí například společnou jídelnu nebo i část pedagogických pracovníků. Celkový počet pedagogických pracovníků školy na začátku školního roku 2026/2027 je 87.

Škola realizuje školní vzdělávací programy zaměřené na všeobecné, technické, ekonomické a pedagogické vzdělávání a na posílenou výuku cizích jazyků, udržuje spolupráci se základními školami, zřizovatelem a dalšími partnery v region i v zahraničí a využívá právě i služby školního poradenského pracoviště. Škola působí ve dvou budovách v Rokycanech. Preventivní působení je realizováno napříč oběma součástmi školy, ve výuce, třídnické práci, činnosti školního poradenského pracoviště, adaptačních a dalších školních aktivitách.

Vnější zdroje

Škola spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň – pracoviště Rokycany, organizacemi poskytujícími odbornou primární prevenci (CAP Plzeň), krajským školským koordinátorem prevence, Policií ČR, OSPOD, zdravotnickými a krizovými službami a dalšími institucemi a nestátními neziskovými organizacemi podle povahy situace.

Adresy školy

Součást	Adresa	Telefon	E-mail
Gymnázium	Mládežníků 1115/II, 337 01 Rokycany	371 725 363	gymnazium@gasos-ro.cz
SOŠ	Svazu bojovníků za svobodu 112/I, 337 01 Rokycany	371 722 237	sos@gasos-ro.cz

4. Školní poradenské pracoviště a odpovědnosti

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) tvoří důležitou součást podpůrného systému školy. Jeho úkolem je propojovat poradenskou, preventivní, intervenční a podpůrnou činnost tak, aby škola dokázala včas zachytit potřeby žáků, předcházet školní neúspěšnosti a rizikovému chování, podporovat zdravé vztahy a klima školy a účinně spolupracovat s rodinou i odbornými institucemi. Funkčnost ŠPP stojí především na jasném vymezení kompetencí jednotlivých pracovníků, pravidelné komunikaci a sdílené odpovědnosti za podporu žáků.

Jednotliví členové ŠPP mají rozdílné odborné role, zároveň však tvoří jeden provázaný tým. Ředitel školy vytváří podmínky a nese odpovědnost za fungování systému, zatímco odborní pracovníci zajišťují jednotlivé oblasti poradenské péče. V podmínkách školy lze jejich role chápat jako role hlavních garantů, nositelů a hybatelů funkčního systému podpory.

Ředitel školy – strategický a organizační garant systému

Ředitel školy tak představuje hlavního strategického garanta ŠPP. Jeho úkolem není nahrazovat odbornou práci jednotlivých specialistů, ale vytvářet podmínky, v nichž mohou jejich odborné kompetence fungovat koordinovaně a účinně:

- vytváří organizační, personální a materiální podmínky pro fungování školního poradenského pracoviště;
- nastavuje organizační strukturu ŠPP a vymezuje kompetence, odpovědnosti a způsob spolupráce jeho členů;
- odpovídá za to, aby poradenské služby poskytované školou byly v souladu s právními předpisy a odpovídaly potřebám žáků;
- propojuje činnost ŠPP s řízením školy, pedagogickým sborem, třídními učiteli a dalšími pracovníky školy;
- podporuje pravidelné předávání informací a koordinované řešení případů, které vyžadují spolupráci více odborníků;
- vytváří podmínky pro další vzdělávání pracovníků školy v oblasti poradenství, prevence, podpory duševního zdraví a inkluzivního vzdělávání;
- zajišťuje podmínky pro spolupráci školy se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi;
- na úrovni vedení školy garantuje funkční systém prevence, včasné podpory žáků a řešení závažných situací.

Školní metodik prevence – garant prevence rizikového chování

Školní metodik prevence je nositelem systematického preventivního přístupu školy. Jeho práce směřuje nejen k řešení již vzniklých problémů, ale především k vytváření prostředí, které snižuje pravděpodobnost jejich vzniku:

- koordinuje tvorbu, realizaci a vyhodnocování preventivního programu školy;
- koordinuje aktivity zaměřené na prevenci šikany, záškoláctví, násilí, vandalismu, závislostního a dalšího rizikového chování;
- metodicky podporuje pedagogické pracovníky v oblasti prevence a pomáhá sjednocovat postupy školy;
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů u jednotlivých žáků i třídních kolektivů;
- podílí se na včasné identifikaci žáků ohrožených rizikovým chováním a na nastavení odpovídající podpory;
- podílí se na individuální i skupinové práci se žáky s adaptačními, vztahovými nebo behaviorálními obtížemi;
- koordinuje postup školy při akutním výskytu rizikového chování a podílí se na následné péči;
- zajišťuje spolupráci s poradenskými, zdravotnickými, sociálními a dalšími odbornými institucemi podle charakteru případu;
- poskytuje konzultace a informace žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům;
- vede dokumentaci související s preventivními aktivitami a činnostmi ve své kompetenci.

Výchovný poradce – garant vzdělávací a poradenské podpory žáků

Výchovný poradce propojuje vzdělávací potřeby žáka s možnostmi podpory, které nabízí škola a školská poradenská zařízení. Jeho role je významná zejména při koordinaci podpůrných opatření a při nastavování dlouhodobější péče o žáky:

- vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvýšenou pozornost, a podílí se na návrhu další podpory;
- koordinuje podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupracuje při nastavování a vyhodnocování podpůrných opatření;
- zprostředkovává diagnostickou a intervenční péči školských poradenských zařízení v případech, které přesahují možnosti školy;
- koordinuje spolupráci školy zejména s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry;
- podílí se na vytváření podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných;
- poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům při práci se žáky vyžadujícími podpůrná opatření;
- poskytuje poradenskou a informační podporu žákům a jejich zákonným zástupcům;
- spolupracuje s třídními učiteli, vedením školy a dalšími členy ŠPP;
- vede příslušnou dokumentaci a evidenci poradenské činnosti;
- podílí se na kariérovém poradenství, není-li tato oblast ve škole organizačně svěřena samostatnému kariérovému poradci.

Školní psycholog – garant psychologické podpory, diagnostiky a intervence

Školní psycholog přináší do systému ŠPP psychologickou odbornost a umožňuje škole reagovat na potřeby žáků přímo v jejich přirozeném školním prostředí. Významnou součástí jeho práce je rovněž prevence, konzultace s pedagogy a práce s třídními kolektivy:

- provádí diagnostickou a depistážní činnost v rozsahu své odborné kompetence;
- zjišťuje sociální klima tříd a podílí se na jeho cíleném rozvoji;
- poskytuje individuální psychologické konzultace a poradenské vedení žákům;
- pracuje se žáky při osobních, vztahových, adaptačních, emočních a vzdělávacích obtížích;
- poskytuje krizovou intervenci žákům a podle situace konzultační podporu pedagogům a zákonným zástupcům;
- podílí se na prevenci školního neúspěchu a na podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či nadáním;
- realizuje skupinovou, komunitní a intervenční práci se třídními kolektivy;
- podporuje zdravé vztahy mezi žáky, třídou a třídním učitelem;
- poskytuje konzultace pedagogickým pracovníkům v otázkách výchovy, vzdělávání, vztahů a psychických potřeb žáků;
- poskytuje konzultace zákonným zástupcům v otázkách souvisejících s fungováním dítěte ve škole;
- podílí se na podpoře duševního zdraví, wellbeingu a bezpečného klimatu školy;
- spolupracuje s ostatními členy ŠPP a podle potřeby s poradenskými, zdravotnickými a dalšími odbornými službami.

Sociální pedagog – garant sociálněpedagogické podpory a propojení školy, rodiny a okolí

Sociální pedagog je významným spojovacím článkem mezi školou, rodinou a širším sociálním prostředím žáka. Jeho role je zvláště důležitá tam, kde příčina vzdělávacích či výchovných obtíží leží mimo samotnou školu a vyžaduje koordinovanou mezioborovou podporu:

- identifikuje žáky, jejichž vzdělávání a školní fungování jsou ovlivněny nepříznivými životními nebo sociálními podmínkami;
- vyhledává – identifikuje žáky ohrožené sociálním znevýhodněním, školním neúspěchem, nepravidelnou docházkou nebo předčasným odchodem ze vzdělávání;
- podílí se na identifikaci žáků ohrožených rizikovým chováním či závažnějšími výchovnými obtížemi;
- realizuje individuální sociálněpedagogickou práci se žáky a pomáhá odstraňovat sociální překážky jejich vzdělávání;
- podporuje pravidelnou školní docházku a pomáhá hledat příčiny a řešení opakované či dlouhodobé absence;
- pracuje s rodinou žáka a podporuje funkční komunikaci a spolupráci mezi rodinou a školou;
- zprostředkovává kontakt a spolupráci mezi školou, rodinou a relevantními institucemi;
- spolupracuje zejména s orgány sociálně-právní ochrany dětí, sociálními službami, neziskovými organizacemi, zdravotnickými a dalšími odbornými zařízeními;
- podporuje žáky ohrožené sociálním vyloučením a pomáhá jim zapojit se do života školy;
- podílí se na prevenci školního neúspěchu a na vytváření pozitivního sociálního klimatu;
- poskytuje pedagogickým pracovníkům konzultační a metodickou podporu v sociálněpedagogických otázkách;
- podílí se na tvorbě a realizaci poradenských a preventivních aktivit školy.

Kariérový poradce – garant kariérového rozvoje a volby další vzdělávací a profesní dráhy

Ne vždy je kariérový poradce součástí týmu ŠPP. Gymnázium a SOŠ Rokycany klade na činnost kariérového poradce skutečně velký důraz, který vyjadřuje již tím, že na škole působí kariéroví poradci tři a jeden z nich dokonce působí jako vedoucí týmu ŠPP:

- koordinuje kariérové poradenství a kariérové vzdělávání ve škole;
- poskytuje individuální a skupinové kariérové poradenství žákům;
- podporuje sebepoznání žáků, zejména rozpoznávání jejich zájmů, schopností, předpokladů, hodnot a profesních preferencí;
- pomáhá žákům při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě;
- poskytuje a zprostředkovává informace o vzdělávacích možnostech, oborech, školách a profesích;
- seznamuje žáky se světem práce a podporuje jejich orientaci v požadavcích trhu práce;
- rozvíjí kompetence žáků potřebné pro plánování a řízení vlastní vzdělávací a profesní dráhy;
- využívá zájmové a profesně orientované nástroje v rozsahu vlastní odborné kompetence;
- poskytuje konzultace zákonným zástupcům v otázkách volby další vzdělávací cesty žáka;
- spolupracuje s pedagogy při začleňování témat kariérového vzdělávání do výuky a dalších aktivit školy;
- spolupracuje se středními a vysokými školami, zaměstnavateli, Úřadem práce ČR a dalšími partnery;

- organizuje nebo koordinuje exkurze, besedy, prezentace škol, setkání se zaměstnavateli a další aktivity podporující informovanou volbu žáků;
- věnuje zvýšenou podporu žákům, jejichž rozhodování o další vzdělávací či profesní cestě komplikují sociální, vzdělávací nebo osobní okolnosti;
- garant školního předmětu osobnostní a sociální rozvoj a tvorby portfolií žáků a učitelů.

Funkce	Jméno	Kontakt / stav
Školní metodik prevence	Mgr. et Mgr. Roman PEŠÍR	pesir@gasos-ro.cz
Vedoucí ŠPP / kariérové poradenství	Mgr. Lenka BENEŠOVÁ	benesova@gasos-ro.cz
Kariérové poradenství - gymnázium	Mgr. Petr KRAVEC	kravec@gasos-ro.cz
Kariérové poradenství – IB DP	Ing. Mgr. Tereza HERCIGOVÁ	hercigova@gasos-ro.cz
Kariérové poradenství – SOŠ	Mgr. Marie ŠAMANOVÁ	samanova@gasos-ro.cz
Psychologické poradenství	Mgr. Tereza BABULJAKOVÁ	babuljakova@gasos-ro.cz
Výchovné poradenství – gymnázium	Mgr. Ludmila ENŽLOVÁ	enzlova@gasos-ro.cz
Výchovné poradenství – SOŠ	Mgr. Eva JÍROVÁ	jirova@gasos-ro.cz
Sociální pedagog	Mgr. Jitka FÜRBACHEROVÁ	furbacherova@gasos-ro.cz

5. Analýza výchozí situace školy

Analýza pro školní rok 2026/2027 vychází především z reálných dat za rok 2025/2026. Stálým a silným tématem školy je pozitivní školní klima a well-being. Škola podporuje otevřenou komunikaci a vzájemný respekt mezi žáky a učiteli. K tomuto účelu bývají často využívány hodiny osobnostního a sociálního rozvoje. Škola se velmi osvědčila a je hojně využívána spolupráce s oběma částmi studentského parlamentu, zástupci parlamentu tak mají možnost se s podněty spolužáků obracet přímo na vedení školy. Práce se stresem a problematika plánování práce jsou rovněž silnými tématy, s čímž úzce souvisí problematika záškoláctví a skrytého záškoláctví. Škola tradičně realizuje začátkem školního roku adaptační kurzy, kdy došlo už v loňském roce ke sjednocení praxe a garantem jejich přípravy a realizace se stalo ŠPP.

Škola velmi pozitivně reaguje na moderní trendy ve výuce, zařazuje do výuky digitální technologie, čímž se ovšem do popředí dostávají témata kybernetické bezpečnosti a kyberšikany. Primární prevence v těchto oblastech směřuje žáky k odpovědnému a bezpečnému pohybu v digitálním prostředí. Na rostoucí využívání umělé inteligence při vzdělávání škola reaguje vytvořením etického kodexu, který stanovuje základní pravidla a mantinely jejího používání. Škola se přizpůsobuje i celosvětovému trendu v omezování užívání mobilních telefonů v prostorách škol, což velmi úzce souvisí s problematikou mezilidských vztahů a digitální hygieny. Velkou výzvou pro nadcházející školní rok bude aplikace úplného zákazu používání mobilních telefonů v rámci školy pro žáky nižšího gymnázia a výrazné omezení používání mobilních telefonů pro žáky gymnázia a SOŠ a zároveň aplikace etického kodexu zabývajících se stanovením pravidel pro užívání umělé inteligence.

Škola se postupně snaží zefektivnit svoji komunikaci dovnitř a ven na jeden jediný oficiální komunikační systém (Edupage), a tím se daří omezovat roztříštěnost komunikace. Systém umožnil v loňském roce zřídit elektronickou anonymní schránku důvěry.

V rámci školy je do problematiky primární prevence zapojen celý učitelský sbor, především pak třídní učitelé. Obrovským přínosem pro práci ŠPP bylo zahájení pravidelných týdenních setkávání, které skutečně umožnilo skupinové řešení problémů. Tato setkání budou probíhat v novém školním roce vždy v pátek první vyučovací hodinu. Pro účely setkávání lze využít speciální místnost vybavenou vhodným nábytkem, která umožňuje také individuální jednání členů ŠPP se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Novým členem týmu se od začátku nového školního roku stává sociální pedagog, jehož zařazení do týmu jednoznačně odůvodňuje důraz MŠMT na správnou identifikaci žáků se sociálním znevýhodněním a následnou práci s nimi. Bohužel vzhledem k velikosti školy je možné naopak považovat za určitou ztrátu snížení počtu školních metodiků prevence na jednoho, což jednoznačně vytváří příležitost pro správné nastavení činnosti školního metodika prevence a stanovení priorit jeho práce. Dokumentace činnosti zejména školního metodika prevence probíhá především elektronickou cestou způsobem, který zajišťuje ochranu osobních údajů žáků, a zároveň prostřednictvím písemných záznamů pedagogických rozhovorů, které jsou odpovídajícím způsobem archivovány.

SWOT analýza prevence

Silné stránky	Slabé stránky
• zapojení ŠPP a třídních učitelů • adaptační aktivity • prevence začleněná do výuky (předmět OSR) • spolupráce s externími subjekty	• nedostatečná časová dotace, jeden školní metodik prevence na celou školu,
Příležitosti	Rizika
• nové metodiky MŠMT (omezování mobilních telefonů) • rozvoj peer aktivit • cílená práce s třídním klimatem a well-beingem	• online agrese, absence, skryté záškoláctví, moderní návykové látky, psychická zátěž, poruchy příjmu potravy

6. Evaluace školního roku 2025/2026

Školní rok 2025/2026 zahájily jako již tradičně seznamovací kempy prvních ročníků. Tyto kempy se již v minulosti osvědčily při nastavování pozitivního klimatu nových tříd a pomohly již od počátku upevnit a pozitivně nastavit vztahy mezi nově nastupujícími žáky. Všechny třídy se zúčastnily v průběhu školního roku nějakého preventivního programu (některé i více), byť z časových důvodů a z důvodu priority školní výuky musely být některé aktivity přesunuty na jiné než předem dané termíny.

Na konci května proběhl na škole TPV (Týden praktické výuky), při kterém docházelo k rozvoji praktických dovedností a schopností žáků s využitím teoretických znalostí, kterých se jim dostává při běžné výuce.

V loňském roce byl zaznamenán jeden případ propagace hnutí potlačujícího práva a svobody jednotlivců a menšin na půdě školy. Případ byl postoupen k řešení Policii ČR a byl rovněž medializován. V loňském roce probíhala na škole plánovaná periodická hloubková kontrola ze strany inspektorů České školní inspekce, která se zabývala mimo jiné i činností a dokumentací ŠPP. Výsledky inspekční činnosti byly z hlediska činnosti a dokumentace ŠPP pro školu příznivé. Z inspekční zprávy vyplývá, že za příklad inspirativní praxe je považován propracovaný systém kariérového poradenství založený na dlouhodobé práci žáků s kompetenčním portfoliem a na

systematickém využívání výsledků vzdělávání a dalších dat při úpravách vzdělávací nabídky a cílené podpory žáků.

Z evaluace školního roku 2025/2026 vyplývá potřeba pokračovat zejména v systematické práci s třídním klimatem, prevenci rizik v digitálním prostředí, prevenci záškoláctví a skrytého záškoláctví, podpoře duševního zdraví a včasné identifikaci žáků ohrožených rizikovým chováním nebo sociálním znevýhodněním. Tato zjištění tvoří východisko pro stanovení priorit a cílů PPŠ pro školní rok 2026/2027.

Cíl / aktivita 2025/2026	Realizováno	Výsledek	Indikátor / data	Dopad na PPŠ 2026/2027
Adaptační kurzy pro všechny nově nastupující třídy.	9/2025 ŠPP	splněno	reflexe žáků	pokračovat
Den sociálních a zdravotních služeb	9/2025 MěÚ Rokycany	splněno	reflexe žáků	pokračovat
Oheň, prevence a řešení	10-11/2025 HZS	splněno	reflexe žáků	pokračovat
Energetické nápoje	10/2025 ŠMP	splněno	reflexe žáků	pokračovat
Dopravní nehoda a její řešení	10-11/2025 HZS	splněno	reflexe žáků	pokračovat
Rizika vytváření skupin na sociálních sítích	2025/2026	splněno	reflexe žáků	pokračovat
Prevence duševního zdraví	10/2025	splněno	reflexe žáků	pokračovat
Metody výuky	11/2025	splněno	reflexe žáků	pokračovat

7. Priority a témata prevence pro rok 2026/2027

Priority vycházejí z evaluace školy. Škola však musí být schopna reagovat na celé spektrum rizikového chování, pro které MŠMT zveřejňuje metodické přílohy:

1. Návykové látky
2. Rizikové chování v dopravě
3. Poruchy příjmu potravy
4. Alkohol
5. Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě (CAN)
6. Školní šikana
7. Kybernetická agrese a kyberšikana
8. Homofobie
9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
10. Vandalismus
11. Záškoláctví
12. Krádeže
13. Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky

14. Krizové situace spojené s ohrožením násilím
15. Netolismus
16. Sebeпоškozování
17. Nová náboženská hnutí
18. Rizikové sexuální chování
19. Příslušnost k subkulturám
20. Sjednoceno s přílohou č. 5
21. Hazardní hraní
22. Prevence problémových situací týkajících se žáků s PAS
23. Psychická krize / duševní onemocnění žáka
24. Sebevražedné chování

Priority školy v oblasti specifické primární prevence

- bezpečné chování v digitálním prostředí, kybernetická agrese a ochrana soukromí, nadužívání či zneužívání mobilních telefonů a AI
- prevence šikany a systematická práce s klimatem tříd
- duševní zdraví, psychická krize, zvládání stresu a dostupnost pomoci
- prevence záškoláctví a skrytého záškoláctví, včasná práce se zvýšenou absencí podle metodiky MŠMT 2026
- nikotinové výrobky, elektronické cigarety a moderní návykové látky (kratom, ketamin, syntetické kanabinoidy), energetické nápoje
- bezpečné vztahy, respekt, prevence diskriminace a násilí

8. Cíle preventivního programu

Dlouhodobé cíle

- vytvářet a udržovat bezpečné, respektující a inkluzivní klima školy
- zvyšovat odolnost žáků vůči rizikovému chování a podporovat zdravý životní styl
- rozvíjet sociální, komunikační, digitální a seberegulační dovednosti žáků
- zajišťovat včasné zachycení ohrožených žáků a dostupnou odbornou pomoc
- propojovat prevenci s výukou, třídnickou prací a činností ŠPP
- průběžně vzdělávat pedagogy a sjednocovat postup školy při řešení rizikových situací
- systematicky vyhodnocovat účinnost preventivních opatření

Krátkodobé SMART cíle 2026/2027

Jedná se o cíle, které jsou specifické pro daný školní rok a na které bude kladen hlavní důraz v daném školním roce. Jednotlivé cíle jsou rozepsány v samostatném dokumentu Preventivní plán školy pro školní rok 2026/2027, který je k dispozici na stránkách školy. Tyto cíle jsou formovány za použití modelu **SMART**.

Cíl	Cílová skupina	Indikátor	Termín	Odpovědnost	Vyhodnocení
Realizovat adaptační kurzy pro všechny nově nastupující třídy.	1. ročníky / prima	100 % tříd	09/2026	TU + ŠPP	reflexe žáků a TU
Zařadit systematickou práci s klimatem do všech tříd.	všechny třídy	min. 2 cílené bloky/třída v rámci předmětu OSR	2026/2027	TU + ŠPP	záznam + reflexe
Proškolit pedagogy v aktuálním postupu při zvýšené absenci a záškoláctví.	pedagogové	min. 1 metodické setkání	9/2026	ŠPP + vedení	prezenční listina / zápis
Proškolit pedagogy v aktuálním postupu při zneužívání AI a mobilních telefonů.	pedagogové	min. 1 metodické setkání	9/2026	ŠPP + vedení	prezenční listina / zápis
Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním	všechny ročníky	100 % tříd	9/2026	TU + ŠPP	záznam o identifikaci

Témata pro školní rok 2026/2027

- kyberprostor a ochrana osobních údajů na sociálních sítích, kyberšikana (realizace 2026/2027)
- prevence rizikového chování v dopravě (problematika BESIP, realizace 2026/2027)
- školní šikana, kyberšikana
- klima ve třídě a ve škole
- moderní návykové látky (syntetické kanabinoidy, kratom, ketamin) a energetické nápoje
- a další viz samostatný Preventivní plán školy pro školní rok 2026/2027

9. Cílové skupiny a systém preventivních aktivit

Žáci

Hlavní cílová skupina. Prevence probíhá ve výuce, je součástí ŠVP jednotlivých předmětů, zejména v rámci předmětu osobnostní a sociální rozvoj, v rámci třídnických hodin, v rámci adaptačních a tematických programů, při individuální práci a prostřednictvím aktivní činnosti ŠPP.

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogové se podílejí na včasném zachycení problémů, realizaci všeobecné prevence, práci s třídním klimatem a jednotném postupu školy. Třídní učitelé pravidelně komunikují se ŠPP a s vedením školy. Vedení školy pravidelně pedagogické pracovníky o aktuálním dění informuje při periodických pedagogických radách, elektronickou cestou.

Zákonní zástupci

Škola poskytuje informace o systému prevence a možnostech pomoci, využívá k tomu především rodičovské schůzky, elektronické komunikační kanály a individuální konzultace. V případě potřeby zapojuje zákonné zástupce do řešení situace v souladu s právními a metodickými postupy. Důležitou součástí školního systému je i Školská rada, do které jsou voleni zástupci z řad zákonných zástupců.

10. Prevence ve výuce a školním vzdělávacím programu

Následující tabulka zachovává kontinuitu programu ze školního roku 2025/2026.

Oblast / předmět	Příklady preventivních témat	Součást školy
ZSV / společenskovední předměty	mezilidské vztahy, komunikace, lidská práva, závislosti, tolerance, extremismus	G + SOŠ
Český jazyk a literatura	empatie, argumentace, práce s hodnotami a vztahy	G + SOŠ
Cizí jazyky	interkulturní porozumění, tolerance, komunikace	G + SOŠ
Dějepis	konflikty, jejich důsledky, tolerance, poznávání kultur	G + SOŠ
Chemie	alkohol, rozpouštědla, toxické látky	G + SOŠ
Biologie	zdravý životní styl, zdraví a prevence	G
Zeměpis	kulturní a národnostní specifika, respekt k odlišnostem	G + SOŠ
OSR / třídnická práce	sebezpoznaní, vztahy, klima, komunikace, prevence a intervence	dle ŠVP / organizace školy

11. Další preventivní aktivity a spolupráce

- adaptační / seznamovací kurzy pro nové třídy
- peer program ve spolupráci s PPP podle aktuálních možností
- aktivity pořádané studentským parlamentem (např. ples, Sportovní den a den her)
- Týden praktické výuky (TPV)
- sportovní, turistické, lyžařské, geografické a jazykové kurzy
- soutěže, olympiády, projekty, dobrovolnické a volnočasové aktivity
- tematické besedy a workshopy podle věku, potřeb a aktuální situace tříd
- spolupráce s PPP, odbornými poskytovateli prevence, Policií ČR, HZS, OSPOD a dalšími službami

Tematické besedy a workshopy budou částečně realizovány interní cestou, v rámci vlastních lidských zdrojů (členové ŠPP, vybraní učitelé) a částečně dodavatelským způsobem prostřednictvím externích poskytovatelů prevence. Financování preventivních aktivit bude vícezdrojové; využívány budou zejména vlastní zdroje školy, obecní, krajské a evropské dotační prostředky a podle charakteru aktivity také příspěvky žáků.

12. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola podporuje průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování, bezpečného klimatu a podpory duševního zdraví. Škola v rámci interní IT akademie také pedagogům pravidelně nabízí workshopy na různá témata, která rozvíjejí a prohlubují jejich znalosti a dovednosti.

Téma	Cílová skupina	Termín	Realizátor	Doklad / evaluace
Nové doporučení MŠMT k záškoláctví a omlouvání žáků	TU + vedení + ŠPP	09–10/2026	ŠMP / vedení	zápis
Šikana a kyberšikana – jednotný postup školy	pedagogický sbor	2026/2027	ŠMP / odborník	reflexe
Psychická krize, sebepoškozování, sebevražedné chování – včasná reakce	pedagogický sbor	2026/2027	ŠMP / odborník	reflexe
Aktuální digitální rizika a kybernetická agrese	pedagogický sbor	2026/2027	ŠMP / odborník	reflexe

13. Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Strategie je součástí PPŠ ve smyslu § 7 odst. 5 vyhlášky č. 72/2005 Sb. Škola zejména:

- průběžně sleduje vzdělávací výsledky, docházku a další signály ohrožení školním neúspěchem
- zajišťuje včasnou komunikaci mezi vyučujícími, třídním učitelem, ŠPP, žákem a zákonným zástupcem
- využívá dostupná podpůrná opatření, konzultace, doučování a další vhodné formy podpory
- věnuje zvýšenou pozornost náhlému zhoršení prospěchu, dlouhodobé či zvýšené absenci a změnám v chování
- vyhodnocuje účinnost přijatých opatření a podle potřeby je upravuje

14. Strategie předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování

- jasně komunikovaná pravidla bezpečného a respektujícího chování
- pravidelná práce s třídním klimatem a vztahy
- dostupné a bezpečné cesty pro oznámení problému
- rychlé předání podezření kompetentním pracovníkům školy
- ochrana ohroženého žáka a citlivá práce s třídním kolektivem
- postup podle aktuálních metodických doporučení MŠMT, Školního řádu a krizového plánu školy
- spolupráce se zákonnými zástupci a odbornými institucemi podle povahy případu

Při šikaně škola vychází z Metodického pokynu MŠMT č. j. MSMT-21149/2016 a z aktuálních příloh metodického doporučení k primární prevenci. Podrobné postupy školy při podezření na šikanu

a při potvrzené šikaně jsou stanoveny v příslušném krizovém plánu školy, který tvoří navazující dokumentaci tohoto PPŠ.

15. Krizové a intervenční postupy

Podrobné intervenční postupy jsou kodifikovány ve článku 7 Školního řádu, v platném znění, a jsou dále rozpracovány v Krizových plánech školy a jejich tematických částech. PPŠ na ně odkazuje a zajišťuje jejich provázanost s aktuálními metodickými materiály.

- návykové látky a jejich vnášení, držení, užívání a distribuce,
- krádeže a vandalismus,
- zbraně a nebezpečné předměty,
- šikana a kyberšikana ve škole

Článek 7 Školního řádu, v platném znění, upravuje postup školy při řešení závažných kázeňských postihů nad rámec pravomoci třídního učitele (včetně šikany, kyberšikany, užívání nebo distribuce omamných a psychotropních látek, jakékoliv fyzické agrese a hrubé slovní agrese namířené proti žákům nebo zaměstnancům).

Pro spolupráci s Policií ČR se použije Metodické doporučení MŠMT č. j. MSMT-6167/2025-1. Pro záškoláctví a omlouvání absence se od školního roku 2026/2027 použije nové doporučení MŠMT z ledna 2026.

16. Evidence, evaluace a závěrečné vyhodnocení

ŠMP vede přiměřenou dokumentaci preventivní činnosti (elektronicky) a realizovaných opatření (elektronicky i v písemné formě). Při evidenci jsou respektována pravidla ochrany osobních údajů.

Průběžná evaluace (časový rámec)

- záznam realizovaných aktivit a účasti cílových skupin (vždy po realizované aktivitě)
- reflexe žáků, třídních učitelů a realizátorů, cílená dotazníková šetření (vždy po realizované aktivitě)
- sledování indikátorů stanovených u SMART cílů (průběžně)
- průběžné vyhodnocování situace tříd a výskytu rizikového chování (nejméně 3 x ročně)
- diagnostické metody a šetření ve vybraných třídách (např. sociometrie, dle aktuální situace)
- pravidelné konzultace v rámci ŠPP (1 x týdně)
- ŠMP poskytuje pravidelný informační servis (elektronicky - Infodik) pedagogickým pracovníkům za účelem sdílení novinek v oblasti primární prevence

Závěrečná evaluace

Na konci školního roku 2026/2027 bude vyhodnoceno splnění cílů, efektivita aktivit, změny ve výskytu sledovaných jevů a tím vznikne výchozí rámec pro přípravu školního preventivního programu pro následující školní rok. Vyhodnocení je zároveň podklad pro výroční zprávu o činnosti školy za daný školní rok.

17. Související dokumentace

- Školní řád (Klasifikační a Sankční řád je nedílnou součástí Školního řádu)
- Krizové plány školy
- Školní vzdělávací programy
- Preventivní plán školy pro školní rok 2026/2027
- Strategie předcházení školní neúspěšnosti
- Dokumentace školního poradenského pracoviště (záznamy o pedagogických rozhovorech)

18. Kontaktní síť na regionální úrovni

Instituce / služba	Telefon	Kontaktní osoba	E-mail	Adresa
Evropské číslo tísňového volání	112			
Zdravotnická záchranná služba	155			
Hasičský záchranný sbor PK	150			
Městská policie Rokycany	156			
Policie České republiky	158			
Policie ČR, obvodní oddělení Rokycany	974 335 651	npor. Mgr. Bc. Petr Huml (vedoucí)	krpp.podateln@policie.gov.cz	Jiráskova 179, Rokycany
P-centrum	731 183 394		prevence@cppt.cz	Jiráskovo náměstí 31, Plzeň
Linka bezpečí	111 116			
Pedagogicko- psychologická poradna Plzeň – Rokycany	371 724 960 723 720 583 733 745 850	Zuzana Zajícová Mgr. Věra Huzinec Číková	poradnarokycany@pepor-plzen.cz vera.cikova@pepor-plzen.cz	Jiráskova 181, Rokycany
K-centrum	377 421 374 731 522 288		kcentrum@cppt.cz dotazy@cppt.cz	Havířská 11, Plzeň
Psychiatrická ambulace Rokycany	732 314 409	MUDr. Jitka Rumlová	psychiatrie.rumlova@seznam.cz	Vokáčova 1017, Rokycany
Linka důvěry a psychologické pomoci – EPOCHÉ, o. s.	377 462 312 605 965 822		info@epoche.cz	Zábělská 43, Plzeň
Krajská hygienická stanice Plzeň	377 155 111		khs.plz@khsplzen.cz	Skrétova 15, Plzeň
Rodičovská linka	840 111 234 606 021 021			
Linka Vzkaz domů	800 111 113			

	– zdarma 724 727 777			
Bílý kruh bezpečí	257 318 110 – NON STOP			Husova 11, Plzeň
Psychiatrická a pedopsychiatrická poradna Rokycany	732 314 409			Masarykovo náměstí 82, Rokycany
ARCHA – pomoc v nepříznivé životní situaci: a) rodiny s dětmi b) náhradní rodinná péče c) člověk v krizi d) prevence pro školy a veřejnost	733 614 645 731 125 429 377 223 221 733 414 421			Prokopova 17, Plzeň
Probační a mediační služba	377 869 740	Mgr. Kamila Vašíčková	kvasickova@pms.justice.cz	
Linka důvěry Ledovec	739 055 555		info@ledovec.cz	Karolíny Světlé 13, Plzeň
Linka pro rodinu a školu	116 000 – NON STOP		116000@cestazkrize.net	
Diakonie Západ	775 720 490	Mgr. Lucie Petríčková	zapad@diakoniezapad.cz	Americká 29, Plzeň

Kontakty ověřeny k 31. 8. 2026

Schválení dokumentu

Zpracoval/a	Mgr. et Mgr. Roman Pešír, školní metodik prevence
Projednáno ŠPP dne	
Schválil ředitel školy dne	